



AKTIVITAS PEMBELAJARAN DARING SISWA MADRASAH IBTIDAIYAH DI MASA PANDEMI COVID-19 DESA NANGGERANG KECAMATAN CILILIN KABUPATEN BANDUNG BARAT

Hevie Setia Gunawan

Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

Sekolah Tinggi Agama Islam Darul Falah

*Email: heviesetia@gmail.com

ABSTRAK

Pandemi covid-19 yang berkepanjangan melanda negara-negara di dunia termasuk Indonesia, kegiatan belajar yang dilakukan tatap muka di sekolah kini berganti dengan pembelajaran secara daring. Beberapa permasalahan muncul antara lain orang tua kesulitan dalam melakukan pendampingan belajar, tidak paham menjelaskan kepada anak mengenai materi dan tugas yang diberikan oleh guru juga tingkat keinginan siswa dalam belajar daring sangat menurun. Aktivitas pendampingan belajar daring merupakan program pengabdian pada masyarakat tujuannya supaya bisa membantu orang tua yang memiliki kesulitan dalam melakukan pendampingan belajar juga membantu siswa agar memiliki keinginan yang tinggi dalam belajar daring. Pihak yang terkait yaitu RT dan RW, Karangtaruna, para Guru, perangkat Desa, orang tua siswa dan masyarakat. Aktivitas pendampingan belajar ini melibatkan mahasiswa KKN dari STAI Darul Falah. Metode yang digunakan yaitu pendampingan KKN secara mandiri. Tahapan pendampingan belajar meliputi perencanaan program, pelaksanaan program dan evaluasi. Hasil yang ditemukan di lapangan, aktivitas pengabdian pada masyarakat ini sangat dibutuhkan dan memberikan manfaat besar terutama bagi orang tua dan siswa, orang tua merasa terbantu dengan adanya pendamping belajar bagianak-anaknya, juga semangat siswa dalam belajar semakin tinggi dan diharapkan berdampak baik pada hasil belajar di sekolah, sehingga kegiatan pengabdian pada masyarakat semacam ini sangat penting untuk dilaksanakan.

Kata Kunci : aktivitas pembelajaran daring, masa pandemi, siswa

ABSTRACT

The prolonger covid-19 pandemic has hit countries around the world, including Indonesia, face to face learning activities in schools are now being replaced by online learning. Several problems arise, including: parents have difficulty in providing learning assistance, do not understand explaining to children about the material and assignments given by the teacher also the level of student desire online learning is very low. Online learning mentoring activities are community service programs, the goal is to be able to help parents who have difficulties in providing learning assistance also help students to have a high desire to learn online. The parties involved are RT and RW, Karangtaruna, teachers, village officials, parents and the community. This learning mentoring activity involved KKN students from STAI Darul Falah. The method used is independent KKN assistance. The stages of learning mentoring include program planning, program implementation and evaluation. the results found in the field, this community service activity is very much needed and provide great benefits especially for parents and students, parents feel helped by the presence of learning companions for their children, also the enthusiasm of students in learning is getting higher and is expected to have

a good impact on learning outcomes at school, so that community service activities like this are very important to carry out.

Keyword: *online learning activities, pandemic period, student*

1. PENDAHULUAN

Pandemi covid-19 yang berkepanjangan melanda negara-negara di dunia termasuk Indonesia dan membuat banyak perubahan terhadap sektor pendidikan. Kebijakan *social distancing* sebagai salah satu langkah pemerintah Indonesia menanggulangi penyebaran virus covid-19 dimana setiap orang harus menjaga jarak dan melaksanakan berbagai kegiatannya di rumah, termasuk kegiatan belajar para siswa yang mulanya dilakukan tatap muka di sekolah kini berganti dengan melakukan pembelajaran secara daring. Pada tanggal 11 Maret 2020 Organisasi Kesehatan Dunia (WHO) telah menetapkan virus covid-19 sebagai pandemi dikarenakan penyebarannya yang sangat cepat hingga negara-negara di dunia tidak luput dari serangan virus covid-19 ini. (Mona, 2020). Berbagai upaya yang dilakukan pemerintah Indonesia khususnya dalam bidang pendidikan agar tetap berjalan meski di masa pandemi adalah dengan menerapkan system pembelajaran jarak jauh atau system pembelajaran daring.

Kp. Pasir Karamat RT 01 / RW 08 Desa Nanggerang Kecamatan Cililin Kabupaten Bandung Barat merupakan daerah yang menerapkan pembelajaran secara daring kerana Kabupaten Bandung Barat juga terdampak oleh pandemi, bahkan Bandung Barat termasuk ke dalam wilayah yang memiliki resiko tinggi atau termasuk ke dalam zona merah penyebaran covid-19 tercatat hingga bulan Mei 2021. Berlandaskan hal tersebut KKN yang dilaksanakan oleh STAI Darul Falah khusus pada tahun ini mengusung tema “KKN Mandiri: Mengabdikan pada Negeri dalam

Merealisasikan Kepedulian Masyarakat Melalui Pendidikan Keislaman di Masa Pandemi. Program yang diunggulkan adalah “Sharing Motivasi” dalam pengabdian pada masyarakat tersebut mahasiswa melakukan pendampingan belajar dan memberikan motivasi terhadap siswa yang melakukan pembelajaran daring. Teknologi informasi dan komunikasi sangat pesat dalam perkembangannya sehingga dalam proses pembelajaran jarak jauh/ daring dapat memanfaatkan pembelajaran secara online sehingga belajar menjadi lebih efektif dan fleksible. Materi pembelajaran dapat diakses dengan mudah di manapun dan kapanpun. (Noveandini dan Wulandari, 2010). Disini peran orang tua bertugas membantu anak-anaknya mengerjakan tugas dan juga memberi dorongan motivasi dalam proses pembelajaran daring (Haerudin, dkk 2020). Namun pada kenyataannya banyak permasalahan yang muncul diantaranya tidak semua orang tua memiliki kesiapan dalam menghadapi system pembelajaran daring, banyak orang tua yang kewalahan ketika dihadapkan dengan arahan dari guru mengenai materi dan tugas yang harus dikerjakan oleh anak-anak mereka, ditambah dengan minimnya waktu yang dimiliki oleh para orang tua karna kesibukan mereka dalam bekerja, sehingga proses pembelajaran daring tidak efektif. Oleh sebab itu program pengabdian pada masyarakat terfokus pada pendampingan belajar daring anak-anak selama masa covid-19 di Kp. Pasir Karamat RT 01 / RW 08 Desa Nangerang Kecamatan Cililin Kabupaten Bandung Barat.

2. METODE

Metode yang digunakan dalam KKN Mandiri mahasiswa STAI Darul Falah ini yaitu metode pendampingan belajar daring pada siswa SD/Madrasah Ibtidaiyah di lingkungan Kp Pasir Karamat RT 01 / RW 08 Desa Nanggerang Kecamatan Cililin Kabupaten Bandung Barat. Tahapan program pengabdian pada masyarakat ini meliputi:

- a. Tahap Perencanaan Program
Pada tahap ini dimulai dengan membuat rencana program dan penyusunan jadwal kegiatan serta mempersiapkan perizinan kepada ketua RT / RW dan DKM. Kegiatan KKN Mandiri dimulai pada tanggal 02 Agustus sampai dengan tanggal 27 Agustus 2021.
- b. Pelaksanaan Program
Setelah tahapan perencanaan matang dan perizinan sudah siap maka tahap selanjutnya yaitu tahap pelaksanaan kegiatan, pendampingan belajar dalam satu minggu dilaksanakan sebanyak 3 kali pertemuan di mulai pada tanggal 02 Agustus 2021. Kegiatan yang dilaksanakan di antaranya: Pendampingan belajar anak-anak MI, Pendampingan anak-anak mengaji, setoran hafalan anak-anak sebagai program tambahan pada bidang keagamaan. Pendampingan belajar dilaksanakan diberbagai tempat seperti rumah siswa, teras rumah ketua RT, madrasah dan juga masjid. Dalam proses pendampingan belajar siswa dilaksanakan dengan suasana yang menyenangkan seperti menambahkan game, bernyanyi dan menari sehingga kegiatan belajar terasa menyenangkan.
- c. Evaluasi
Tahap terakhir adalah evaluasi yaitu merupakan serangkaian kegiatan yang bertujuan untuk mengukur tingkat keberhasilan suatu program khususnya program yang dilaksanakan di Kp. Pasir

Karamat RT 01 / RW 08 Desa Nanggerang Kecamatan Cililin Kabupaten Bandung Barat.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Virus covid-19 hingga detik ini masih menjadi pembicaraan, virus ini menyebar dengan cepat ke seluruh penjuru dunia hingga membuat sistem pendidikan di Indonesia seketika berganti menjadi sistem pembelajaran yang dilakukan jarak jauh, hal tersebut dilakukan agar memutus rantai penyebaran virus covid-19 juga sebagai langkah keamanan dan keselamatan bagi seluruh masyarakat.

Dari mulai TK, SD, SMP, SMA, hingga Perguruan Tinggi kini menggunakan teknik pembelajaran daring. Manfaat pembelajaran daring diantaranya: terjadinya interaksi dalam pembelajaran yang bisa dilakukan dari mana saja dan kapan saja, dapat meningkatkan interaksi pembelajaran antara siswa dengan guru, dapat mejangkau siswa dalam lingkup yang lebih luas, dapat mempermudah materi pembelajaran dalam penyempurnaan dan penyimpanan. (Mustofa dkk, 2019).

Berdasarkan hasil temuan di lapangan, pada kenyataannya pembelajaran daring banyak menemui berbagai hambatan diantaranya pada saat proses pembelajaran sedang berlangsung sering terkendala oleh lambatnya jaringan internet dan koneksi jaringan yang tidak stabil, dalam penyampaian materi biasanya guru menyampaian materi dengan menggunakan Zoom, Google meet untuk video conference sehingga membutuhkan jaringan internet yang kuat.

Hal tersebut didukung oleh sebuah penelitian yang dilakukan untuk mengetahui kendala pembelajaran daring di kabupaten Banjarnegara bahwa dalam pelaksanaan pembelajaran daring koneksi internet merupakan sesuatu yang sangat penting.

Pada kenyataannya jaringan internet menjadi hal yang sering dikeluhkan oleh masyarakat di lapangan. (Ragianti, 2020).

kendala lain yaitu tidak semua orang tua bisa mengaplikasikan perangkat *smartphone* dengan baik, hal tersebut menjadi kendala paling umum yang dikeluhkan oleh orang tua sehingga proses penyampaian materi dan tugas dari guru tidak berjalan dengan baik. Hal lain yang juga menjadi kendala dalam proses pembelajaran daring yaitu siswa merasa bosan dengan pembelajaran yang dilakukan di rumah dengan dibimbing oleh orang tua masing-masing, sehingga mereka lebih memilih untuk pergi bermain bersama teman-temannya dan mengabaikan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.

Berdasarkan hal tersebut aktivitas pengabdian pada masyarakat dengan program pendampingan belajar bagi siswa dalam pelaksanaannya sangat tepat dan memberikan manfaat yang besar untuk mengatasi berbagai kendala yang terjadi selama proses pembelajaran daring, orang tua maupun siswa sangat terbantu oleh program pendampingan belajar yang dilakukan oleh para mahasiswa KKN, contohnya dalam mendampingi menjelaskan materi dan tugas-tugas yang diberikan oleh guru hingga para siswa mengerti, memberi materi keagamaan seperti menghafal *asmaul husna*, surat-surat pendek, mendampingi anak mengaji dan memberikan motivasi kepada siswa dengan game dan bernyanyi sehingga siswa belajar dengan menyenangkan.

Meskipun waktu pelaksanaan program pendampingan belajar yang dilakukan oleh mahasiswa KKN STAI Darul Falah hanya satu bulan, namun hal tersebut menjadi pengalaman yang sangat luar biasa dapat terlibat dalam masyarakat secara langsung, menemukan, merumuskan, memecahkan dan menanggulangi permasalahan yang ada

di lapangan. Mahasiswa secara langsung dapat memahami kesulitan-kesulitan yang dihadapi masyarakat khususnya dalam bidang pendidikan di masa pandemi ini.

Program pengabdian pada masyarakat yang dilaksanakan di antaranya:

1. Program pendampingan belajar anak-anak MI

Aktivitas pendampingan belajar pada anak-anak yang sebagian bersal dari Madrasah Ibtidaiyah, kegiatannya berupa *sharing* motivasi dan mendampingi anak-anak dalam menjelaskan materi yang diberikan oleh guru serta membimbing anak-anak dalam mengerjakan tugas. Orang tua sangat terbantu sekali dengan adanya program pendampingan belajar tersebut, para siswa juga sangat senang dan bersemangat belajar bersama teman-teman mereka karena diselingi dengan berbagai game menyenangkan. Sebagaimana yang dikemukakan oleh (Handayani et al., 2020) karna tidak berjumpa dengan teman-teman proses pembelajaran daring menjadikan siswa cepat bosan, belajar bersama-sama sangat menyenangkan dibandingkan harus belajar sendiri-sendiri di rumah masing-masing.



Gambar 1: Kegiatan Pendampingan belajar mengerjakan tugas dari guru.

2. Program pendampingan anak mengaji

Sebagai program tambahan dalam bidang keagamaan yaitu pendampingan anak mengaji / membaca al-quran. Mempelajari Al-Quran secara kognitif dapat berpengaruh terhadap daya ingat anak serta pemecahan dan pemahaman untuk anak dalam menghadapi berbagai masalah, manfaat mempelajari Al-Quran juga sangat berpengaruh terhadap moral anak, anak menjadi tau bagaimana cara bersikap serta berperilaku yang baik dalam kehidupan sosial.

Dalam agama Islam mengajarkan anak-anak mengaji adalah kewajiban bagi para orang tua, namun karna kesibukan orang tua tidak dapat setiap hari membimbing anak-anaknya.

Maka dari itu para orang tua sangat bersyukur dengan adanya kegiatan pendampingan anak mengaji ini.



Gambar 2: Program pendampingan anak mengaji sebagai program tambahan dalam bidang keagamaan

3. Program setoran hafalan

Sebagai program tambahan yang lain dalam bidang keagamaan yaitu setoran hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan tata cara wudhu. Membaca serta menghafalkan asmaul husna dan surat-surat pendek dapat menjadi nilai ibadah, pada kegiatan menghafal asmaul husna metode yang digunakan dengan cara menyanyikan lagu asmaul husna sehingga anak akan lebih mudah untuk mengingat. Kegiatan menghafal surat-surat pendek ini bertujuan dalam membentuk keimanan serta ketakwaan anak sejak dini.



Gambar 3: Program setoran hafalan surat-surat pendek



Gambar 4: Kegiatan setoran hafalan asmaul husna dan mengajarkan anak tata cara wudhu

4. SIMPULAN

Program pengabdian masyarakat yang bertema KKN mandiri di masa pandemi “Mengabdikan pada Negeri dalam Merealisasikan Kepedulian Masyarakat Melalui Pendidikan Keislaman di Masa Pandemi” yang dilaksanakan di Desa Nanggerang Kecamatan Cililin Kabupaten Bandung Barat berjalan dalam waktu satu bulan ini telah berjalan dengan lancar, beberapa program kegiatan yang dilaksanakan di antaranya program pendampingan belajar anak-anak MI, program pendampingan anak mengaji, program setoran hafalan surat-surat pendek dan asmaul husna. Kegiatan-kegiatan sederhana namun penuh makna yang dilaksanakan di masa pandemi di Desa Nanggerang RT 01 RW 08 tersebut sangat bermanfaat pada proses belajar siswa, serta program pendampingan belajar yang dilakukan sangat dinanti-nanti khususnya oleh para orang tua yang memiliki kesulitan

dalam mendampingi dan membimbing anak-anak mereka belajar daring di rumah. Sehingga dapat disimpulkan bahwa program pendampingan belajar daring bagi siswa pada masa pandemi ini membawa dampak yang sangat baik.

Kegiatan KKN mandiri yang sangat singkat ini begitu berarti bagi para mahasiswa KKN STAI Darul Falah, pengalaman yang didapat sangat berharga meskipun pada pelaksanaannya menemui berbagai kendala, diantaranya masalah waktu pendampingan belajar yang sering keluar dari jadwal, misalnya kegiatan

pendampingan belajar dijadwalkan pukul 09.00 WIB karna anak-anak banyak yang terlambat datang dengan alasan yang berbagai macam, maka pendampingan belajar baru di mulai pukul 10.30 WIB. Solusinya tim KKN harus bekerja sama dengan para orang tua agar orang tua juga turut mengingatkan anak-anaknya mengenai jadwal kegiatan pendampingan belajar. Kegiatan pengabdian masyarakat ini diakhiri dengan melakukan evaluasi bersama agar kedepannya bisa ditingkatkan dan lebih baik lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- Handayani, T., Khasanah, H. N., & Yoshinta, R. (2020). Pendampingan Belajar Di Rumah Bagi Siswa Sekolah Dasar Terdampak Covid-19. *ABDIPRAJA (Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat)*, 1 (1) 107.
- Hearudin, dkk. (2020). Peran Orang Tua dalam Membimbing Anak Selama Pembelajaran di Rumah Sebagai Upaya Memutus Virus Covid-19. (10).
- Mokhammad Ikhlil Mustofa, Muhammad Chodzirin, Lina Sayekti, 2019 “Formulasi Model Perkuliahan Daring Sebagai Upaya Menekan Disparitas Kualitas Perguruan

- Tinggi". Tesis. Universitas Negeri
Walisongo Semarang.
- Mona, N. (2020). Konsep Isolasi dalam
Jaringan Sosial untuk
Meminimalisir Efek Contagious
(Kasus Penyebaran Virus Corona
di Indonesia). Jurnal Sosial
Humaniora Terapan Universitas
Indonesia, 2(2).
- Noveandini, R., & Wulandari, M.S (2010)
Pemanfaatan Media Pembelajaran
Secara Online (E-learning) Bagi
Wanita Karir Dalam Upaya
Meningkatkan Efektifitas dan
Fleksibilitas Pemantauan Kegiatan
Belajar Anak Siswa/I Sekolah Dasar
dalam Seminar Nasional Aplikasi
Teknologi Informasi (SNATI).
- Rigianti, Henri Aditia, (2020). Kendala
Pembelajaran Daring Guru Sekolah
Dasar di Kabupaten Banjarnegara.
Jurnal Universitas PGRI Yogyakarta
Indonesia